Аннотация

к рабочей программе педагога-психолога Гудзик Т.В.
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития).

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт Петербурга.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. В рабочей программе представлено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, т.к. психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Основная задача педагога-психолога ГБДОУ создать условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивать его эмоциональное благополучие, помогать дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение в работе с детьми от 5 до 7 лет с ЗПР, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя цель, задачи, основные принципы реализации программы, а также значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Содержательный раздел включает в себя планирование психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы.

В организационном разделе описаны: материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства деятельности педагога-психолога и особенности организации предметно-развивающей среды.